

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей №2»
_____ Игонина Л.А

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №2»
_____ Р.В Зелинский

Программа
летнего пришкольного лагеря труда и отдыха

«МАСТЕР.Ок»,

на летний период 2025
на базе МБОУ «Лицей № 2»

Начальник лагеря:
Сорокина Елена Николаевна
учитель начальных классов

г.Чистополь,2025 год

Содержание

<i>Раздел программы</i>	<i>Номер страницы</i>
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	7
Нормативно-правовое обеспечение программы	9
Содержание деятельности	10
Ожидаемые результаты	24
План реализации программы	25
Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	27
Система внешних контактов лагеря	27
Кадровое обеспечение	28
Материально-техническая база	29
Система контроля и оценки результативности реализации программы	30
Возможные риски и пути их преодоления	32
Список литературы, используемой при написании программы	33
Приложения	36

Паспорт программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского лагеря труда и отдыха дневного пребывания «Мастерок», созданного на базе муниципального бюджетного муниципального учреждения «Лицей №2» Чистопольского муниципального района города Чистополь Республики Татарстан (ЛТО «Мастерок») в летний период 2025 года
	Цель программы	Организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
3	Основной документ для разработки программ	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4	Тип лагеря	С дневным пребыванием

	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха, воспитания детей в условиях трудового лагеря.
	Обоснование актуальности программы	Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, приобщаются к труду, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.
6	Автор программы	Сорокина Е.Н
7	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «Лицей №2»
8	Адрес, телефон	Г.Чистополь, улица Полющенкова д.28Б, +7(843)424-64-65
9	Ф.И.О. руководителя организации	Зелинский Руслан Владимирович
10	Количество детей в группе возраст учащихся	21 ,учащиеся с 12 до 13 лет
11	Сроки проведения	01.06.2025 – 21.06.2025
12	Количество смен	1
13	Срок действия программы	Программа «Мастерок» разработана на 18 дней

14	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
----	--	---

Нормативно-правовые основания проектирования программы летнего трудового лагеря с дневным пребыванием «Мастерок»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
15. Положение о летнем оздоровительном детском лагере труда и отдыха дневного пребывания «Мастерок», созданного на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2 Чистопольского муниципального района города Чистополь Республики Татарстан (ЛТО «Мастерок») в летний период 2025 года

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка

Обоснование актуальности

Летний лагерь труда и отдыха – возможность дополнительного самовоспитания, реализации творческих возможностей ребенка. Детям необходимо создать условия для здорового интереса в познании окружающего мира, научить самостоятельно мыслить, принимать решения, зарядиться духовной, физической энергией, быть добрыми благородными. Дети – великие мечтатели и фантазеры. Их привилегия – придумывать и воображать необычное, неправдоподобное. И для того, чтобы все это было наяву, наш проект «Мастерок» поможет создать благоприятные условия для бесконфликтной адаптации детей в коллективе. Научит познать новое, нужное, важное. И тогда ребенок сумеет раскрыть свою индивидуальность, а подвижная детская натура раскроет желание к самореализации.

Дети, посещающие лагерь будут трудиться на благоустройстве пришкольной территории. Это откроет возможности для воспитания у обучающихся экологической грамотности, любви к труду, к земле, к рабочей профессии. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Необходимо помнить, что трудовой лагерь обеспечивает детей сменой деятельности, переключением с трудовой деятельности на отдых и досуг.

Программа **актуальна**, т.к. помогает обеспечить:

- потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;
- необходимость приучения к труду и использования разнообразных видов деятельности;
- готовность сотрудничества родителей и педагогов в полноценном отдыхе детей в летний период.

Цель программы: организация трудовой занятости и досуга подростков в летний период

Задачи программы:

- создать целенаправленную организацию каникулярного времени детей;
- способствовать воспитанию экологической, трудовой культуры, оздоровлению, физическому развитию участников смены;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- создать условия для привлечения подростков к работе по благоустройству школы;
- формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;
- способствовать трудовому, патриотическому воспитанию.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основной состав трудового объединения - это учащиеся в возрасте 12-13 лет.

Подготовка кадров для трудового лагеря начинается за два месяца до начала работы и включает в себя:

- формирование руководящего состава;
- проведение обучающих семинаров для сотрудников трудового лагеря.

При подборе сотрудников трудового лагеря предпочтение отдается педагогам с высокой квалификационной категорией и имеющим опыт работы в трудовом лагере. Питание детей организуется в благоустроенной столовой. Меню включает в себя витаминизированные блюда и напитки. Система физкультурно-массовой, спортивной работы в лагере организуется в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Физкультурно-оздоровительная работа согласуется с медицинским работником. Организация досуга трудового лагеря включает в себя систему культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Программа трудового лагеря «Мастерок» предполагает:

- трудовая занятость подростков в летний период;
- оздоровление школьников за период лагерной смены;
- профилактику безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков;
- самореализацию ребят в общем деле;
- дальнейший рост эффективности работы летнего лагеря труда и отдыха;
- дальнейшее развитие экологической культуры;
- приобретение опыта общения в коллективе, выбора осознанного здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Сроки реализации программы летнего лагеря:

Программа реализуется в течении одной лагерной смены, 18 дней (с 1 по 23 июня 2025).

Категория участников:

Основной состав лагеря – это дети от 12 до 13 лет включительно, обучающиеся МБОУ «Лицей №2 Чистопольского муниципального района города Чистополь Республики Татарстан. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей, чьи родители являются участниками СВО, детей «группы риска».

Основные принципы и направления деятельности

Решая задачи создания пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую деятельность, удовлетворения каждым из них личных потребностей, постижения самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества, коллектив лагеря опирается на следующие **принципы** образовательной деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- создание условий для самореализации личности ребенка;
- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков;

Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);
- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;

- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;

- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;

- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;

- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;

- вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, который предполагает:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;

- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;

- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;

- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;

- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

План реализации программы летнего трудового лагеря

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия трудового лагеря проводится подготовка к трудовому сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности трудового лагеря «Мастерок»;

- подготовка методического материала для работников трудового объединения;

- отбор кадров для работы в трудовом объединении;
- составление необходимой документации для деятельности трудового объединения (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мастерок»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности трудового лагеря в будущем.

Для реализации программы разработан механизм

Направление	Задачи	Формы
Организационная деятельность	1. выполнение работ по подготовке к трудовой смене	- планирование - подготовка к лагерной смене - оформление лагеря - подготовка материальной базы - определение обязанностей - организация питания в школьном оздоровительном лагере
Трудовая деятельность	1. выполнение работ на пришкольном участке 2. привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства	- Вырубка поросли кустарников на территории школы. - Уборка травы на пришкольной территории. - Уход за школьными клумбами - уборка территории

		- уборка классных комнат и кабинетов -ремонт школьного оборудования -полив растений
Оздоровление	1.укрепить здоровье 2.сформулировать умения и навыки заботы о своем здоровье	- утренняя зарядка - встречи с медицинским работником - организация питания учащихся - подвижные игры, эстафеты - беседы о вредных привычках - профилактика наркомании
Развитие культуры учащихся	Привить интерес к культурным ценностям	-коллективно-творческая деятельность - участие в мероприятиях - конкурсы, викторины -просмотр в/ фильмов - беседы
Воспитание патриотизма	Укрепить любовь к Отчизне, интерес к ее истории	- конкурсы - спортивно-развлекательная программа - беседы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих компетенций:

Задачи	Основные формы работы
<p>Организационный модуль Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда.</p>	
Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.	Планирование Подготовка к лагерной смене Оформление лагеря Подготовка материальной базы Определение обязанностей Подготовка к сдаче приемной комиссии Организация питания в школьном оздоровительном лагере.
<p>Физкультурно-оздоровительный модуль Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе</p>	

с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.	
Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Вырабатывать и укреплять гигиенические навыки. Расширять знания об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)
<p>Художественно-творческий модуль</p> <p>Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.</p>	
Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формировать художественно-эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развивать творческие способности детей.	Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»). Конкурсные программы. Творческие конкурсы. Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки.
<p>Познавательный-интеллектуальный модуль</p> <p>В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.</p>	
Расширять знания детей и подростков об окружающем мире. Удовлетворять потребность ребенка в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии. Тематические беседы. Конкурс-игры. Интеллектуальные игры. Загадки, кроссворды, ребусы. Конкурсы рисунков, поделок.
<p>Гражданско-патриотический модуль</p> <p>Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В</p>	

<p>гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает лично ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.</p>	
<p>Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности от родного дома к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>Удовлетворять потребность ребёнка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>Приобщать к духовным ценностям российской истории.</p> <p>Формировать у ребят навыки общения, культурного поведения и толерантности</p>	<p>Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</p> <p>Подвижные народные игры.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Беседа «Символика Российской Федерации»</p>
<p>Досуговый модуль</p> <p>Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере</p>	
<p>Вовлекать как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</p> <p>Организовать деятельность творческих мастерских.</p>	<p>Мероприятия различной направленности.</p> <p>Игры.</p> <p>Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.</p> <p>Тематические сборы и линейки</p>
<p>Профилактический модуль</p> <p>Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.</p>	
<p>Организовывать и проводить специальные профилактические мероприятия. Повышать качество здоровья школьников. Оказывать детям и подросткам консультационную и психокоррекционную помощь</p>	<p>Беседы о вредных привычках.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>

План реализации программы Ресурсное обеспечение

Материально-техническое, финансовое, обеспечение программы

Материально-техническое оснащение

В распоряжении школьного лагеря имеются следующие помещения:

- кабинет- игровая комната
- столовая
- школьная библиотека
- игровая площадка на пришкольной территории
- Спортзал
- трудовая площадка на пришкольной территории
- медкабинет

Для эффективной реализации программы необходимы:

- оформительские принадлежности (краски, кисточки, бумага, клей)
- трудовой инвентарь:
перчатки для сельскохозяйственных работ
садовый и уборочный инвентарь
Спортивный инвентарь
Аппаратура
Предметы быта

Формы отслеживания результатов

- Рейтинг личностного роста
Укрепление здоровья – оценивается по результатам медицинского осмотра. Личные успехи отслеживаются по рейтинговой таблице, в которую заносятся их ежедневные достижения. Творческие достижения оформляются в виде фотоотчета.

Критерии отслеживания результатов

- Занятость
- Участие детей в мероприятиях
- Посещаемость

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - Желание детей прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной самооценки 	<p>Анализ личных впечатлений подростков, педагогов;</p> <p>Непосредственное общение педагогов с подростками;</p> <p>Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.</p>
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Настроение подростков; - Взаимоотношение в коллективе; - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; 	<p>Анкетирование:</p> <p>«Цветок настроений»,</p> <p>отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей</p>
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и 	<p>Наблюдение;</p> <p>Итоговая выставка творческих работ;</p> <p>Навыки самоорганизации;</p> <p>Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Рейтинг популярности</p>

		интересам детей. - Активность участия в массовых мероприятиях.	творческих мероприятий.
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в подростках патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; - Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с подростками и между подростками.	Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.

В ходе реализации данной программы ожидается:

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.

1.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены **у подростков:**

1.Сохранение здоровья обучающихся школы, занятость их трудовой, досуговой и спортивно-экологической деятельностью в период летних каникул;

- Воспитание гражданских, нравственных, патриотических качеств чувств и любви к Родине.

- Создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к социально-значимой деятельности, обучение ребят правилам пожарной безопасности, пропаганда мер противопожарной безопасности;

Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Профилактика асоциального поведения обучающихся.

-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

-будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

-будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. Рефлексия. Навыки психологической защиты, самоконтроля. Самооценка. Коммуникабельность. Формирование ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на познавательную деятельность. Отсутствие конфликтов.	Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Социально – психологическое консультирование. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. Деятельность органов

		детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
<p>Реализация творческих способностей ребенка. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p>	<p>Анкетирование. Наблюдение. Навыки самообслуживания Фотоотчет. Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
<p>Система работы по профилактике правонарушений</p>	<p>Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p>Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. Организация и проведение тренингов. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>

Список литературы.

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2017
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2018
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2015
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1997
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1999
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2002.
10. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2014
11. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2015

План-сетка
детского трудового лагеря с дневным пребыванием «Мастерок»
(период с 01.06.2025 г. по 23.06.2025 г.)

№	Содержание	Ответственные
<p>1 день 01.06</p> <p>«Мы рады встрече с вами!»</p> 	<p>«Мы рады встрече с вами!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие лагеря - Организационный день, инструктаж по ТБ, ОБЖ, ПДД - формирование правил и условий совместной деятельности - Знакомство с учебными программами, с планом работы лагеря - Скарятинский парк праздник ко Дню Защиты детей - 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>2 день 02.06</p> <p>«Да здравствует ЗОЖ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка, линейка - Уход за клумбами - Лекторий «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» - Шахматно- шашечный турнир 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>3 день 03.06</p> <p>«Знай и соблюдай ПДД!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка, линейка - Работа на пришкольном участке - Беседа «Подросток и дорога» - Конкурс- игра «Дорожный лабиринт» 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>4 день 4.06</p> <p>«День по противопожарной безопасности»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка, линейка - Работа на пришкольном участке - Беседа по противопожарной безопасности» - Эвакуация (практические занятия) 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>5 день 5.06</p> <p>«Чистопольские страницы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка, линейка - Уход за клумбами Презентация «По страницам Чистополя» 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

		
<p>6 день 7.06</p> <p>«День родного языка»</p> 	<p>Утренняя зарядка, линейка</p> <p>-Работа на пришкольном участке и в помещении.</p> <p>-Викторина в рамках Пушкинского дня России «Умники и умницы»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>6 день 9.06</p> <p>Народные национальные традиции</p>	<p>Утренняя зарядка, линейка</p> <p>-Работа на пришкольном участке и в помещении.</p> <p>-Сабантуй (национальные игры)</p> 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>8 день 10.06</p> <p>«День независимости России»</p>	<p>- Утренняя зарядка, линейка</p> <p>- Уборка классных комнат</p> <p>-Беседа «Я -гражданин России»</p> <p>- Экскурсия в музей</p> 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>9 день 11.06</p> <p>«Защитники природы»</p>	<p>- Утренняя зарядка, линейка</p> <p>- Уборка классных комнат</p> <p>- Экологическая акция «Чистый город»</p> <p>-Викторина «В мире природы»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>10 день 13.06</p> <p>«Я патриот»</p>	<p>- Утренняя зарядка,линейка</p> <p>- Работа на пришкольном участке и в помещении.</p> <p>-Викторина «России славные сыны»</p> <p>Просмотр д/ фильма на патриотическую тему</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>12 день 16.06</p> <p>«Спорт! Спорт! Спорт!»</p>	<p>- Утренняя зарядка, линейка</p> <p>- Уборка классных комнат</p> <p>- Лекторий «Секреты долголетия»</p> <p>-Малая спартакиада- Первенство лагеря по различным видам спорта.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>

<p>13 день 17.06 Нет вредным привычкам!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка, линейка - Работа на пришкольном участке - Беседа по профилактике здоровья -Посещение бассейна 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>14 день 18.06 «Я - зритель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка, линейка - Работа в школьной библиотеке - Беседа по правилам поведения в кинотеатре Киносеанс в кинотеатре 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>15 день 19.06 День профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка, линейка Сюжетно-ролевая игра «Профессии моей семьи» .Конкурсная программа «Пародируй и смейся» 	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>16 день 21.06 «Никто не забыт и ничто не забыто»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя зарядка, линейка - Уборка классных комнат -Квест-игра «Мы-помним, мы-гордимся» -.Возложение цветов к памятнику <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>17 день 22.06 «Олимпийские игры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя зарядка, линейка - Дежурство в столовой -Турнир по шахматам и шашкам - .Веселые старты <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>
<p>18 день 23.06 «До свиданья, до новых встреч»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя зарядка, подведение итогов -Заккрытие лагерной смены. Гала- концерт -«Прощай, лагерь!» дискотека (поём и танцуем) <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p>



Режим дня в летнем лагере труда и отдыха «Мастерок»

Элементы режима дня	Время проведения
1	2
Встреча детей, инструктажи по ТБ	8.00-8.30
Зарядка, линейка	8.30-9.00
Завтрак	9.00 -9.30
Распределение нарядов на работу	9.30-10.00
Трудовая деятельность	10.00-11.00
Отдых, культурно-массовые мероприятия по плану	11.00-12.00
Обед, уход домой	12.00-13.00

